

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
กรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยดำเนินการวิจัยตามวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๑๔ คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

๕.๑ สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
กรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศผู้หญิง จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ มีอายุ ๒๐-๓๐ ปี จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐ มีการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖ ตำแหน่งครูอาจารย์ จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓ และขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕

๕.๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๔ ด้านประกอบด้วย การบริหารจัดการศึกษา การจัดทำแผนศึกษา การจัดทำสื่อการศึกษา และการประเมินผลการศึกษา

การบริหารจัดการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๒$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้วพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ พบว่า ด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยรวม

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๐$) ด้านการจัดทำแผนศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๖$) ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๘๗$) ด้านการประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๙๔$) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๐$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือสถานศึกษามีนโยบายเด่นชัดในการพัฒนาสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๒) ด้านการจัดทำแผนศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการศาสนศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๐๖$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๓) ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดทำสื่อการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๘๗$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔) ด้านการประเมินผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการประเมินผลการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๙๔$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๒ อภิปรายผล

การศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีประเด็นในการอภิปรายผล จำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

๑) **ด้านการบริหารจัดการศึกษา** จากการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ** ได้ให้ความหมาย การบริหารและจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติ โดยมีโรงเรียนเป็นฐานหรือเป็นองค์กรหลักในการจัดการ ซึ่งจะต้องมีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา ากส่วนกลางไปยังโรงเรียน ให้โรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ภายใต้คณะกรรมการโรงเรียน ๑ ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปโดยมีส่วนร่วมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **นริศว์ ประรัมย์** ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของนักเรียน พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของนักเรียนและสังเคราะห์การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษา แหล่งข้อมูลที่ดำเนินการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ คน ครู จำนวน ๓ คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน และผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๔๕ คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสัมภาษณ์การอภิปรายกลุ่ม การสนทนากลุ่ม การสังเกต จดบันทึกและกระบวนการ

๒) **ด้านการจัดทำแผนศึกษา** จากการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้ให้ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานว่า เป็นรูปแบบในการบริหารและจัดการศึกษา ในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปให้โรงเรียนที่ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ คล่องตัวในการบริหารและจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ความสำคัญแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีส่วนร่วมตัดสินใจ รับผิดชอบ วางแผน ติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **กฤษฎณา คิตติ** ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ครอบคลุมบริบทด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศของการเรียน ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของการเรียนรู้ ๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการมีดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๑) ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ คือ ๑) สภาพแวดล้อม บรรยากาศของการเรียนรู้เป็นต้น ๒) ปัจจัยเบื้องต้นของการเรียนรู้ ๓) กระบวนการเรียนรู้ ๔) ผลผลิตของการเรียนรู้

๒) รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๑) เป้าหมายของการประเมิน ๑) สิ่งที่มีมุ่งประเมิน ๓) วิธีการประเมิน ๔) วิธีการตัดสิน ความจริงแล้วการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สิ่งที่มีมุ่งประเมินได้แก่ การจัดการเรียนการสอนของครู วิธีประเมินโดยเพื่อนครู ส่วนวิธีการตัดสินใช้การเปรียบเทียบข้อมูลจากการประเมินกับเกณฑ์สัมพัทธ์ที่พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ

๓) จากการประเมินประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า หนึ่งครูมีพัฒนาการของการจัดการเรียนการสอนสองโดยภาพรวมครูมีทัศนคติที่ดี ส่วนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยอมรับว่า การประเมินผลที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปทั้งทางด้านการปฏิบัติและด้านงบประมาณ สืบผลการประเมินมีความถูกต้อง

๓) ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา จากการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ให้ความหมาย สื่อการสอนคือ วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสอนประกอบ วัสดุหมายถึงสิ่งสิ้นเปลืองต่างๆ เช่นรูปภาพแผนที่ต่างๆ อุปกรณ์หมายถึงสิ่งที่คงทนถาวร เช่นกระดานดำโต๊ะเก้าอี้ต่างๆ ส่วนวิธีการสอนประกอบหมายถึงการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่างเหล่านี้และวิธีการประกอบก็ยังหมายรวมถึงการทัศนศึกษาการทดลองต่างๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสนศักดิ์ มีสิทธิ์ ได้วิจัยเรื่อง “ความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสิชลประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครูฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตโรงเรียนสิชลประชาสรรค์ ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามองค์ประกอบ ๓ ประการคือ ด้านการกระจายอำนาจ และการบริหารจัดการด้วยตนเอง ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านการบริหารจัดการที่ดี จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

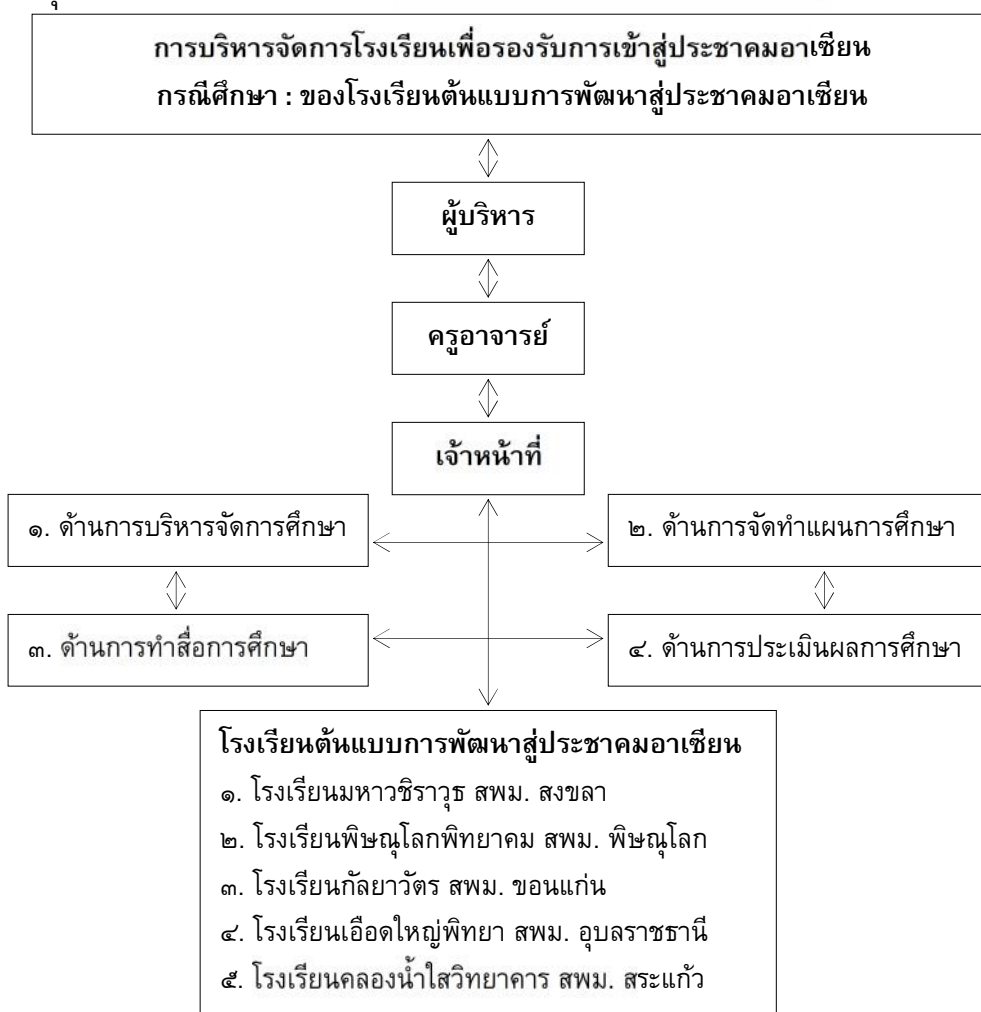
ด้านการกระจายอำนาจและการบริหารตนเอง มีอิสระ และศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดทำหลักสูตร ฯลฯ โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจในการบริหารและวางแผนด้านต่าง ๆ ดี รวมถึงการประชาสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์แก่ชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังมีความพร้อมในการบริหารจัดการที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๔) **ด้านการประเมินผลการศึกษา** จากการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ **กระทรวงศึกษาธิการ** ได้กล่าวถึงการประเมินผลการศึกษาต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ **ร** และประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่าง ศักยภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **บุญหนา จิมาหัง** ได้ศึกษาเรื่อง “การประเมินประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา เขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค ๙” ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก วัดดูประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๙ ศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากมีพระสอนศีลธรรมและเปรียบเทียบ การศึกษาระหว่างตัวแปรกับประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรม ผลการวิจัยพบว่าพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา เขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค ๙ มีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมกับตัวแปรอิสระ พบว่าพระสอนศีลธรรมที่มีอายุต่างกัน มีวุฒิการศึกษาแผนกธรรมต่างกัน มีวุฒิการศึกษาแผนกบาลีต่างกัน มีประสิทธิภาพการสอนศีลธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหา **๐.๐๕** ความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากมีพระสอนศีลธรรมอยู่ในระดับดีเพียงร้อยละ ๕๓.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนศีลธรรม พบว่าระยะเวลาที่สอนระดับความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน จำนวนชั่วโมงสอน จำนวนนักเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนในเชิงบวก

๕.๓ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ อยู่ในระดับมากทุกตัว
การบริหารจัดการศึกษา การจัดทำแผนการศึกษา การจัดทำสื่อการศึกษา และการประเมินผล
การศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน เมื่อดูภาพรวมตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้น แนวทางการพัฒนา
บริหารจัดการโรงเรียน จะต้องประเมินผลงานการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร ครูอาจารย์
และเจ้าหน้าที่ ได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีลำดับขั้นตอนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้าหมายถึงบุคคลากรผู้บริหาร ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่
ขบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่เหมาะสมหมาย ารบริหารจัดการ แผนการสอน
สื่อการสอน และการประเมินผลเป็นต้น และปัจจัยนำออกหมายถึงผลงานต่างๆ ได้บรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังแผนภาพที่ ๕.๑



แผนภาพที่ ๕.๑ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

การศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
กรณีศึกษา : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๔ ด้านประกอบด้วย
การบริหารจัดการศึกษา การจัดทำแผนศึกษา การจัดทำสื่อการศึกษา และการประเมินผล
การศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดตามข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ควรจะมีการบริหารจัดการศึกษาเป็นรูปแบบ
การบริหารโดยคณะกรรมการ เพื่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งแบ่งได้เป็น ๔ รูปแบบคือ

๑. รูปแบบที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นประธาน กรรมการ
จะเลือกตั้งจากกลุ่มผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และชุมชน คณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษา
แต่อำนาจการตัดสินใจอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน

๒. รูปแบบที่ครูเป็นหลัก โดยครูในฐานะเป็นผู้ใกล้ชิดเด็กมากที่สุดย่อมรู้ปัญหาได้
ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ตัวแทนคณะครูจะเป็นกรรมการโรงเรียนมาก
และร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๓. รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก รูปแบบนี้จะตอบสนองความต้องการ
ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด โดยตัวแทนชุมชนจะเป็นประธาน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการ
และเลขานุการ

๔. รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก เป็นรูปแบบที่เชื่อว่า ครูและผู้ปกครองต่าง
มีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก การบริหารงานในรูปกรรมการจะมีสัดส่วนของครู
และผู้ปกครองมากกว่ากลุ่มอื่นๆ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานคณะกรรมการ

๒) ด้านการจัดทำแผนศึกษา ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่มีบทบาทสำคัญ
ประการหนึ่งของสถานศึกษา คือสถานศึกษาต้องสร้างหลักสูตรของตนเองที่เรียกว่า หลักสูตร
สถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารและครูอาจารย์จะต้องทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรซึ่งหมายถึงการสร้าง
การใช้ และปรับหลักสูตรนอกเหนือจากหน้าที่ใน รสอน เมื่อสถานศึกษาสร้างหลักสูตรแล้ว
ในขั้นตอนต่อไปเป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งจะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อ
การใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ควรจะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย

๓) ด้านการจัดทำสื่อการศึกษา ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ควรจะมีสื่อ
การเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงทักษะ
กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการ
เรียนรู้มีหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ
ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้

ที่หลากหลายของผู้เรียนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มี อย่างพอเพียงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๔) ด้านการประเมินผลการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลการเรียนเป็น องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็น กระบวนการที่ตรวจสอบว่า

๑. การประเมินผลก่อนการเรียน เป็นหน้าที่สำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องประเมินเริ่มต้น การเรียนการสอนในแต่ละวิชา แต่ละหน่วย แต่ละบทเรียนเพื่อดูว่านักเรียนแต่ละคนควรที่ จะเริ่มต้นเรียนที่ระดับใด

๒. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน ป.๐๒ และในแผนการสอนหรือไม่

๓. การประเมินผลปลายภาคเรียน เป็นการประเมินให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของ กลุ่มประสบการณ์หรือจุดประสงค์ปลายทางที่เป็นตัวแทนของจุดประสงค์ทั้งหมดมาประเมิน เพื่อดูผลการเรียน โดยสรุปว่าเรียนมาตลอดภาคเรียนแล้วมีผลเป็นอย่างไร

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป

จากการศึกษาได้ใช้พื้นที่ในการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา สู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๕ โรงเรียนประกอบด้วย ๑) โรงเรียนมหาวชิราวุธ สพม. สงขลา ๒) โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม สพม. พิษณุโลก ๓) โรงเรียนกัลยาวัตร สพม. ขอนแก่น ๔) โรงเรียนเอื้อโตใหญ่พิทยา สพม. อุบลราชธานี ๕) โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สพม. สระแก้ว สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาวิจัย ดังต่อไปนี้

๑. ควรจะทำการศึกษาที่เกี่ยวกับโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์

๒. ควรจะทำการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในประเด็นที่เกี่ยวกับ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

๓. ควรจะทำการศึกษาเชิงการพัฒนาแนวพุทธที่เกี่ยวกับโรงเรียนต้นแบบการ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

๔. ควรจะทำการศึกษาในลักษณะรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา สู่ประชาคมอาเซียน

๕. ควรจะทำการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนแนว ประยุกต์ โดยเปลี่ยนพื้นที่ศึกษาวิจัยเป็นอำเภออื่น จังหวัดอื่น